

PROGRAMMASVOLTO

CLASSI DALLA 1^a ALLA 4^a

CLASSE	1 ^a BSS
INDIRIZZO	SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
ANNO SCOLASTICO	2019 - 2020
DISCIPLINA	STORIA
DOCENTE	GIACOMELLO ISABELLA

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 1^BSS

Libro di testo adottato: La storia che vive 1. Dalle prime civiltà alla crisi della Repubblica romana (F. Amerini-E. Zanette, Pearson)

Altri materiali utilizzati: materiale predisposto dal docente e lezioni online per approfondire

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COMPETENZA 1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali OB. GENERALI 1.Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. 3.Operare confronti tra le informazioni per stabilire analogie e differenze tra fenomeni diversi. 4.Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate. 5.Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo -Metodo di studio. 6.Comprendere il concetto di crisi economica. 7.Usare il linguaggio specifico della materia. - Aspetti che determinano gli eventi: economici, religiosi, politici, sociali, personali	Unità 1 1. Le età dell'uomo e la rivoluzione neolitica Unità 2 2. LA CIVILTÀ GRECA Unità.3 3. LA CIVILTÀ ROMANA Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche. -Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. -Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. -Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico – scientifica nel corso della storia. -Metodo di studio. - Aspetti che determinano gli eventi: economici, religiosi, politici, sociali, personali e ricercarli mentre si indaga il “il perché” degli eventi.	1 Le età dell'uomo e la rivoluzione neolitica 4. Nascita delle civiltà. 5. Le più importanti civiltà fluviali: Sumeri, Babilonesi, Egizi. 6. I primi Imperi: Accadi e Babilonesi; invenzione della scrittura; 7. Fenicii. 2 LA CIVILTÀ GRECA: - Gli Achei e la civiltà micenea - le origini della <i>polis</i>, l'economia e la grande colonizzazione, la religione degli dei dell'Olimpo. - Sparta e Atene. -La costituzione di Solone, la tirannide di Pisistrato, la democrazia di Clistene - L'impero persiano e le guerre persiane - L'età di Pericle. -La guerra del Peloponneso, la sconfitta di Atene, il logoramento della Grecia - Alessandro e i regni ellenistici. -L'ellenismo: una cultura universale. - Tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica (scoperta del fuoco, lavorazione dei metalli, scoperta del ferro, sviluppo dell'idraulica nelle società mesopotamica ed egizia, scienza e tecnica nell'Ellenismo); 3 LA CIVILTÀ ROMANA - L'Italia nella preistoria; le prime civiltà dell'Italia - Roma: le origini - La Repubblica: le magistrature e il Senato; - Le guerre di espansione; l'organizzazione del territorio conquistato. - Crisi della Repubblica

e ricercarli mentre si indaga il “il perché” degli eventi		Sviluppo di conoscenze trasversali • Affronta lo studio di una civiltà facendo confronti con altre civiltà precedenti, contemporanee o successive, nella stessa area geografica od in altre aree • Conosce diverse tipologie di fonti • Opera osservazioni che gli permettono di capire come l'uomo ha tentato di soddisfare le sue necessità costruendo oggetti e strumenti e comprende che questo si configura come l'inizio della nascita della tecnologia e lo ricerca nello studio delle diverse civiltà.
---	--	---

- ☒ X Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico
- ☐ Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
			☐ Lezioni frontali(in presenza o a distanza) ☐ Attività di laboratorio ☐ Attività tecnico-pratica ☐ Altro.....

Piove di Sacco, 18 giugno 2020

La Docente

Isabella Giacomello